

# PROPOZYCJA ZAJĘĆ DLA 3-LATKÓW

## TEMAT TYGODNIOWY: „WRAŻENIA I UCZUCIA”

PONIEDZIAŁEK (18.05.2020)

Temat dnia: „Co ja czuję?”

### Zadanie 1

Wysłuchaj opowiadania o zwierzątkach i spróbuj odpowiedzieć na pytania:

*Kto mieszkał w Pluszatkowie? Co robiły pluszaki w swoim miasteczku? Jaka przygoda spotkała myszkę? Czego potrzebował kot, pies, prosiaczek i miś? Kogo zwierzęta poprosiły o pomoc? Jaka atmosfera panowała w Pluszatkowie? Kiedy się zmieniła? Komu pomogła myszka? Komu pomógł kot, pies i prosiaczek? Z jakiego powodu księżyc obrócił się znowu do Pluszatkowa?*

### Co się wydarzyło w Pluszatkowie?

Maria Rosińska

W Pluszatkowie różnie bywa. Raz jest smutno, a raz wesoło. Czasem panuje zgoda, a czasem wybuchają kłótnie.

Pewnego razu przeżyły pluszaka bardzo dziwny dzień. Miały już wtedy pobudowane swoje domki i właśnie się w nich urządzały. Tylko Mucha, która nie mogła się jakoś zdecydować, gdzie sobie postawić domek, fruwała niespokojnie nad Pluszatkowem, napelniając całą osadę dokuczliwym bzykaniem.

Wyszła przed domek Myszka. A Mucha, która w tej chwili przelatywała nad jej domkiem, sfrunęła błyskawicznie w dół i ugryzła Myszkę w nosek.

– Ojej! – pisnęła Myszka i umilkła, bo właśnie stanął przed nią Kot.

– Zabrakło mi kretoniku na firaneczki do kuchni, a ty masz tyle różnokolorowych szmatek. Czy mogłabyś dać mi którąś? – zapytał.

– Nie mam żadnych szmatek! – rozżościła się Myszka. A rozżościła się dlatego, że ją Mucha ugryzła w nosek.

Wraca Kot do domu, a tu już przed progiem czeka Pies.

– Przybijałem właśnie półkę – mówi – i zabrakło mi gwoździ. Zdaje się, że ty masz ich jeszcze sporo. Czy mógłbyś mi dać chociaż dwa?

– Nie mam już gwoździ – burknął Kot i wszedł do domku. A burknął, bo był zły, że mu Myszka nie dała kretoniku.

Wraca Pies do domu, a tu już przed domem czeka Prosiaczek.

– Piec w mojej kuchni dymi – pokwikuje płaczliwie – gdybyś mi dał trochę gliny, może bym sobie jakoś poradził.

– Nie mam gliny – warknął pies. A warknął tak, bo był zły, że mu Kot nie dał gwoździ. Wraca Prosiaczek do siebie, a tu przed progiem czeka Miś.

– Zabrakło mi siana do wypchania poduszki – mówi. – Czy nie została ci przypadkiem zbyteczna garstka?

– Ani źdźbło nie zostało! – fuknął prosiaczek. A fuknął tak, bo był zły, że mu Pies nie dał gliny.

Wrócił Miś do siebie, usiadł z ponurą miną na progu. A księżyc, wycięty ze srebrnego pluszu i zawieszony nad Pluszatkowem na błękitnej nitce, odwrócił się teraz bokiem i wyglądał jak bardzo cienki rogalik.

Minęło pół godziny, a potem godzina i Myszka przestał boleć nosek. I zaraz sobie zaśpiewała piosenkę: – Tralala-tralala- tralala! Była to bardzo ładna piosenka i jak się ją śpiewało, nie można było się już złościć. Spojrzała Myszka na stół. A tam leżały kolorowe kretoniki.

„O! Ten zielony w białe groszki będzie w sam raz dla Kotka – pomyślała – zaraz mu go zaniosę. Na pewno się ucieszy.”

– Patrz, co znalazłam jeszcze wśród swoich szmatek – uśmiechnęła się. – Ten wzór nadaje się do okien w twojej kuchence. Chcesz, to zaraz spróbujemy, jak to będzie wyglądało? – i raz dwa zrobiła Kotkowi firaneczki.

Myszka poszła do domu. Siedzi Kot w kuchni, patrzy na okno, na firanki. A właśnie obok okna wisiała półeczka.

„Ach, prawda – przypomniał sobie – przecież Pies nie może przybić półki, bo nie ma gwoździ. Dlaczego mu ich nie dałem? Mnie już są niepotrzebne”.

I prędko zaniósł Psu całą paczkę gwoździ.

– Przynoszę wszystkie – powiedział – wybierz sobie, jakie ci są potrzebne, i weź parę na zapas.

W gospodarstwie zawsze się przydadzą.

Przybił Pies półkę nad kuchnią, ustawił na niej garnki i talerze.

„Ach! – przypomniał sobie. – Przecież u Prosiaczka piec dymi! Może biedak nawet obiadu nie mógł ugotować? A ja mu nie dałem gliny. Ładny ze mnie sąsiad!”

I zaraz pobiegł do Prosiaczka z dużą bryłą gliny.

– Pokaż no ten piec! – zawołał od progu. – Aha, aha... – mówił, oglądając dokładnie. – Już widzę, co tu trzeba zrobić. Zaraz ci pomogę, to będzie prędej.

Przestał piec dymić i Prosiaczek ugotował kolację.

No, teraz jeść i spać.

I nagle przypomniał sobie Misia. Przecież Misiowi zabrakło siana do poduszki!

– Ach! – krzyknął Prosiaczek. – Wart jestem, żeby mi natrzeć uszu!

Zostawił kolację na stole. Pobiegł do komórki, chwycił wiązkę siana i popędził, aż się za nim kurzyło.

– Misiu! – mówi już w progu ze skruchą. – Misiu, nie gniewaj się! Nie wiem, co mi się stało, że ci tego siana nie dałem. Ufff! – tak się zasapałem... Ale to nic. Zaraz pomogę ci wypchać poduszkę!

A gdy pachnąca sianem poducha leżała na tapczanie, Prosiaczek powiedział jeszcze:






– Nie gniewasz się już na mnie, Misiu?

– Ależ skąd! – zapewnił Miś, ściskając serdecznie Prosiaczka.

I zaraz zrobiło się wesoło w całym Pluszatkowie. A księżyc wycięty ze srebrnego pluszu i zawieszony nad Pluszatkowem na błękitnej nitce, zwrócił się znowu przodem do Pluszatkowa i wyglądał teraz jak okrągła, pyzata bułeczka.

## Zadanie 2.

Rysujemy z dzieckiem uśmiechniętą i smutną minkę na osobnych kartkach. Rodzic mówi zdania. Jeśli zdanie jest prawdziwe, dzieci podnoszą dłoń z buźką uśmiechniętą, jeśli fałszywe – ze smutną.

-  Miasteczko Myszk, Kota, Psa, Prosiaczka i Misia nazywa się Pluszatkowo.
-  W Pluszatkowie głośno bzyczała pszczoła.
-  Mucha ugryzła Myszka w nos.
-  Kotek potrzebował młotka.
-  Miś nie miał siana do poduszki.

- ✚ Prosiaczek miał zepsuty piec.
- ✚ Kot chciał mieć firanki.

### Zadanie 3.

Wykonaj zadanie z książki KP2.29. Przyjrzyj się ilustracjom i określ, która sytuacja wzbudza radość, która – smutek, a która – złość. Obok obrazków nalep odpowiednie buzie.

**WTOREK (19.05.2020)**

**Temat dnia: „W płaczu nie ma nic złego”**

### Zadanie 1

„Co czujesz?” – zajęcia o emocjach.  
Wysłuchaj wiersza D. Niemiec  
pt.: „Gdy Ci smutno...”



### „Gdy Ci smutno...”

*D. Niemiec*

Gdy Ci smutno, gdy Ci źle,  
przyjaciel zawsze wesprze cię.  
On cię przytuli, otrze z twarzy łzy.  
Pomoże nawet wtedy, gdy  
nie wie do końca, skąd ten smutek w tobie,  
lecz razem dacie z nim radę sobie.  
Bo wasze serca czują tak samo,  
a to właśnie kiedyś empatią nazwano.

Porozmawiaj z mamą lub tatą i powiedź:

- Kiedy jest nam smutno?
- Jak możemy pomóc osobie, która się smuci?
- Czy umiesz pocieszyć/ rozweselić przyjaciela?
- Czy przytulenie pomaga w pokonaniu smutku?

Pamiętaj! Empatia to czucie smutku innej osoby.  
Chęć pocieszenia jej. Wsparcie w trudnej sytuacji.

## Zadanie 2

Otocz pętlą obrazek, który przedstawia empatię – pocieszenie.



## Zadanie 3

Poznaj jeden ze sposobów radzenia sobie ze smutkiem:

Zatańcz piosenkę z domownikami: ↓

<https://www.youtube.com/watch?v=ZlanSiI7HnI>

Użyj tego sposobu w chwili kiedy będziesz smutny/smutna.  
Na pewno poprawi Ci nastrój! ☺



**ŚRODA (20.05.2020)**

**Temat dnia: „Jak pozbyć się strachu”**

**Zadanie 1**

Posłuchaj wiersza M. Strzałkowskiej pt.: „Przytul stracha”, a następnie odpowiedz na pytania:  
*Co to jest strach? Kiedy strach się pojawia? Jak wygląda? Czy w ogóle ma wygląd?  
Co czujecie, gdy pojawia się strach? Czego się boicie? Co robicie, gdy pojawia się strach?  
A co możecie teraz zrobić?*

**„Przytul stracha”**

*Małgorzata Strzałkowska*

Strach ma strasznie wielkie oczy,  
Strasznym wzrokiem wokół toczy...  
Lecz gdy go za uszkiem głaszczę,  
W śmieszny pyszczek zmienia paszczę.  
Coś dziwnego z nim się dzieje,  
Łagodnieje i maleje,  
Mruży swoje kocie oczy  
I w ogóle jest uroczy!  
Strach ma strasznie wielkie oczy,  
Strasznym wzrokiem wokół toczy,  
Lecz ty dłużej się nie wahaj  
I po prostu przytul stracha.

**Zadanie 2**

„Strachy na lachy” - W tym zadaniu dowiesz się, jak poradzić sobie ze strachem. Wystarczy, że nauczysz się rymowanki:

*Strachu, strachu, rozchmurz się!  
Strachu, strachu, przytul się!  
Czarno, ciemno znika już...  
Słońce, jasno jest tuż, tuż!*

Możesz też połączyć naukę rymowanki z zabawą ruchową.

Do zabawy potrzebujesz: pomocy mamy lub taty oraz kolorowej chusteczki (może być apaszka mamy) oraz dowolnej muzyki z repertuaru dziecięcego.

Rodzic mówi: *Gdy przychodzi strach, gdy nie wiesz, co zrobić powiedz rymowankę.*

Twoim zadaniem jest poruszać się do muzyki z kolorową chusteczką w ręku. Kiedy muzyka gra możesz skradać się, rozglądać w koło, zachowywać ostrożność, poruszać się w pozycji pochylonej, zalęknionej. Podczas pauzy w muzyce wyrecytuj wiersz.

**Zadanie 3**

Praca z KP2.30 – pokoloruj stracha na wróble według własnego pomysłu. Zalep jego usta uśmiechem, tak aby powstał wesoły strach.

## **CZWARTEK (21.05.2020)**

**Temat dnia: „Uczymy się wyrażać emocje”**

### **Zadanie 1.**

„Smutna i wesoła muzyka”- rozpoznawanie nastrojów muzycznych. Potrzebne będą białe i czarne kartki papieru, nagranie ze smutną i wesołą muzyką:

➤ smutna:

- <https://www.youtube.com/watch?v=BtgVCXT8H-8>

- <https://www.youtube.com/watch?v=orL-w2QBiN8>

- <https://www.youtube.com/watch?v=kVLzWqITfMs>

➤ wesoła:

- <https://www.youtube.com/watch?v=0I5PIKK9bIM>

- <https://www.youtube.com/watch?v=AsncQLK6dOg>

- <https://www.youtube.com/watch?v=WW1-lgn9FIU>

Podczas całej aktywności dziecko słucha muzyki naprzemiennie. Gdy usłyszy wesołą muzykę – tańczy wokół białej kartki. Gdy usłyszy smutną muzykę – stoi na czarnej kartce, unosi ręce i powoli je opuszcza.

### **Zadanie 2.**

Zabawa ruchowa „Figurki”

Dziecko porusza się w rytm muzyki. Rodzic wypowiada hasło: *Figurki zamieńcie się w ...* (tutaj pada nazwa zwierzęcia, rośliny lub przedmiotu, w zależności od wyobraźni). Dziecko zastyga w bezruchu, przybierając pozę charakterystyczną dla podanego hasła.

[https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=DpV8hLcwB_s)

### **Zadanie 3.**

„Wesoły obrazek”- malowanie farbami.

Potrzebne będą farby, pędzelek oraz kartka białego papieru. W trakcie słuchania muzyki dziecko maluje obrazek, który podpowiada mu muzyka.

**„Wiosna A.Vivaldi”:**

<https://www.youtube.com/watch?v=0I5PIKK9bIM>

**PIĄTEK (22.05.2020)**

**Temat dnia: „Muzyczne opowieści”**

### **Zadanie 1**

Rozpoznawanie i podawanie nazw emocji: zabawa „Co czuję ja, co czują inni...”

Potrzebne będą zdjęcia dziecka, rodziców oraz fotografie z gazet, czasopism, w których odnaleźć będzie można zarówno uśmiechnięte jak i smutne, złe itp. wyrazy twarzy, kredki, kartki.

Na początku oglądamy zgromadzone zdjęcia, następnie zastanawiamy się nad nazwą emocji człowieka, który jest na fotografii, nazywamy ją i malujemy na kartce odpowiedniego emotikona, np. z buźką uśmiechniętą, groźną lub wystraszoną itp.



### **Zadanie 2**

Obejrzyj bajkę pt. „Jestem zły”. Po obejrzeniu bajki, poproś rodzica o omówienie emocji występującej w bajce.

<https://www.youtube.com/watch?v=QOPTsmm7GsE>

### **Zadanie 3**

Zatańcz z rodzicami bądź rodzeństwem. Zabawa muzyczno–ruchowa "Dwóm tańczyć się zachciało".

*Dwóm tańczyć się zachciało, zachciało, zachciało  
Lecz tańczyć nie umiało, fari fari fara*

*Kłócili się ze sobą, ze sobą, ze sobą,  
Ja nie chcę tańczyć z tobą, fari, fari, fara*

*Poszukam se innego, innego, innego,  
Do tańca zdolniejszego, fari, fari, fara*

**Piosenka do tańca:** <https://www.youtube.com/watch?v=Z8cJnd3Y8YE>

**Link do tańca:** <https://www.youtube.com/watch?v=NsfdsYAJttw>

**PRZYPOMINAMY ADRESY MAILOWE DO GRUP 3-LATKÓW:**

Kontakt z:

Grupą I „Biedronki”: [biedronkigrupa1@wp.pl](mailto:biedronkigrupa1@wp.pl)

Grupą II „Żabki”: [zabki-grupa2@wp.pl](mailto:zabki-grupa2@wp.pl)

Grupą III „Motylki”: [motylkiprzedzkole@vp.pl](mailto:motylkiprzedzkole@vp.pl)