

LOGOPEDA – JOANNA CHRZCZON
kontakt tel. 502713318
Kontakt mailowy logopedamps2@o2.pl
Messenger Joanna Chrzczon

PROPOZYCJA ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH dla 5 i 6-latków 4 czerwiec 2020

1. **Ćwiczenia oddechowe:** dmuchamy na piłeczki, piórka, wstążeczki...

2. **Ćwiczenia artykulacyjne – „Języczek wędrowniczek”**

Dziecko ma przed sobą lusterko. Opowiadamy historyjkę (bajeczkę) i pokazujemy ruchy języka – a dziecko naśladuje nas.

Język wybrał się na wycieczkę do lasu. Pojechał tam na koniku (klaskanie językiem – naśladowanie konia). Na łące zatrzymał konia (pr- prukanie ustami). Następnie rozejrzał się dookoła (język ruchem okrężnym oblizuje wargi: górną i dolną). Potem wszedł do lasu (język chowamy w głąb jamy ustnej). Przeszedł las wzdłuż (język przesuwamy po podniebieniu w stronę jamy gardłowej) i wszerek (przesuwamy językiem za zębami górnymi i dolnymi). A wtedy przedarł się przez gęstwinę krzewów i drzew (język przeciskamy przez zaciśnięte zęby). Zauważył, że zrobiło się ciemno. Rozejrzał się w prawo i w lewo, spojrzał w górę i w dół (język przesuwamy z jednego końca ust do drugiego – od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody – ćwiczenie powtórzyć kilka razy). Wsiadł na konia i pojechał do domu (klaskanie językiem).

3. **Zabawy ruchowe -**

Ćwiczenie równowagi. - Na linii krętej ułożonej na dywanie ze sznurka, linki czy włóczki dzieci mogą naśladować akrobatów i poruszać się krokiem mierniczym "stopka za stopką". Linka może też udawać most nad rzeką pełną krokodyli.

Przeprawa przez rzekę

Wyobraźcie sobie, że przez Wasz pokój przepływa rzeka. Długi rwący potok rozciąga swoje brzegi od stołu, aż do kanapy lub od ściany do ściany, w zależności od rozkładu mieszkania. Musicie przejść na drugą stronę skacząc po kamieniach, ale tak, aby nie wpaść do wody. Czym są kamienie? Poduszkami jaškami lub innymi kawałkami materiału. Rozłóżcie je na podłodze tak, aby przejście po nich nie było zbyt łatwe. I po każdym prawidłowym przedostaniu się na drugi brzeg zmieniajcie ustawienie. Oczywiście na trudniejsze, tak jakby to był kolejny poziom do przejścia w grze.

Tor przeszkód

Nie znam dziecka, które nie uwielbiałoby toru przeszkód! Do jego wykonania wykorzystajcie to co macie w domu. Mogą to być wielkie kartony przez środek, których trzeba się przeczołgać, poduszki, po których trzeba skakać, butelki, które należy omijać czy krzesła, na które trzeba się wspinać!

Rzucamy do celu

Prosta, ale zajmująca gra. Na podłodze stawiacie miskę lub wiaderko i wrzucacie do niego piłki, balony lub zmięte w kulki gazety. Oczywiście wygrywa ten, kto wykona najwięcej prawidłowych rzutów z linii mety.

4. Wiersz - *Na wiejskim podwórku* Stanisław Kraszewski

- Po przeczytaniu wiersza rodzic zadaje dziecku pytania: *Jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu? Co wydarzyło się w wierszu? Kto spowodował kłopoty? Co zrobił gospodarz?* Następnie ponownie czyta wiersz z włączeniem dziecka. Czyta: krowa – łaciate... itd., a dziecko dopełnia zdanie nazwą młodego zwierzęcia.
- Możecie Państwo wydrukować zdjęcia zwierząt wymienionych w wierszu oraz ich młodych. Podczas pokazywania zdjęć dziecko podaje nazwy zwierząt.
- Po przeczytaniu wiersza możecie poszukać w domowych bibliotekach książeczek o wiejskich zwierzętach do rozpoznawania zwierząt, określania ich wyglądu i cech charakterystycznych.
- Zadawajcie sobie nawzajem zagadki typu: „Kto jest synkiem konia?”, „Kto jest mamą cielaczka?” itp.

Na wiejskim podwórku - Stanisław Kraszewski

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dzieci:

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozlątko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozlątko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kurka – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konną furką wjechał prosto na podwórko. Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „Co my teraz robić mamy?”.

Wtem z kryjówek wyszły dzieci, odnalazły swoje matki:

Krowę – łaciate cielątko,

Kozę – rogate kozlątko,

Owcę – kudłate jagniątko,

Świnkę – różowe prosiątko,



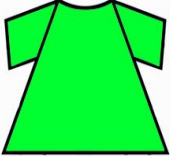

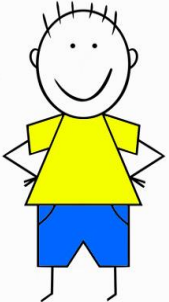
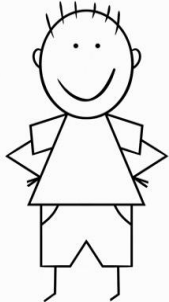
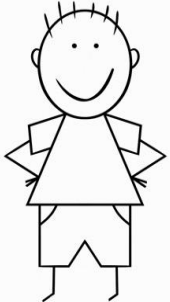

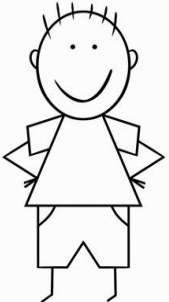
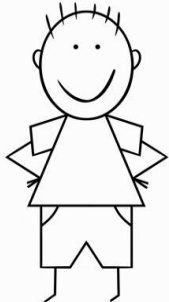
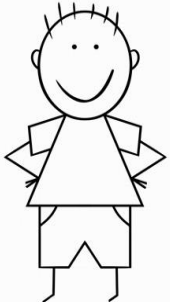
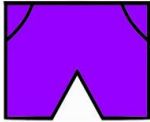
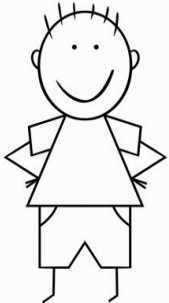
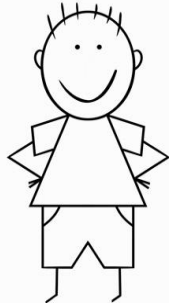
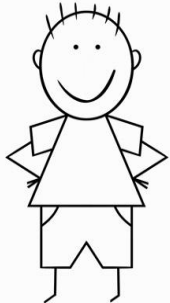
Kurkę – pierzaste kurczątko,

Gąskę – puchate gąsiątko,

Kaczkę – pletwiaste kaczątko,

Znalazło mamę każde dzieciątko.

5. „Ćwiczenie rączki i główki” - Sekwencje

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Pokoloruj ubranie każdego chłopca zgodnie z podanym przykładem.</p> |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |